

中央广播电视大学  
教育管理专业本科毕业论文

小学师生关系问题对策与分析

学生姓名： 曹 洁  
学 号： 1161001202705  
专 业： 教 育 管 理  
层 次： 本 科  
年 级： 11 春  
学 校： 陕西广播电视大学  
工作单位： 西安市莲湖区庆安小学  
指导老师： 刘晓花  
完成时间： 2013 年 5 月 6 日



# 开题报告

## 小学师生关系问题对策与分析

### 一、选题的意义和价值

#### 1、选题的背景及意义

良好的师生关系是新课程实施与教学改革的前提和条件，又是新课程实施与教学实验改革的内容和任务，体现尊重、民主、平等和发展的新型师生关系，温馨感人的师生情感，是新课程实施中对师生关系的现实要求，也是教育获得成功的重要保证。

新课程改革要求学校培养具有较强的独立获取知识能力和自我发展能力的人、培养具有创新精神和实践探究能力的学生，而长期以来教学过于注重知识的传授，轻视能力的培养，学生以接受学习为主。围绕应试教育展开的反复演练日趋严重：重结论，轻过程，重间接经验的传播，轻视亲身体验所获得的经验，学生缺乏动手实践和探究的机会，分析解决问题和合作交流的能力得不到锻炼和培养。课改实施后，教师对新课程、新理念等理论知识有了明确的认识。课堂教学方式也随着课程的变化而发生转变。新形势下，原有师生关系已不能适应时代需求，急需转变。因此，如何转变教育观念、建立民主、平等、和谐的新型师生关系显得十分必要和迫切。《良好的师生关系与新课程实施》这一课题具有重要的指导意义。

#### 2、选题的价值

(1) 有利于教师从思想上改变过时的观念和专制的作风，并且从思想上肯定教师角色定位的转换，教师由教学中的主教转向“平等中的首席”、从传统的知识传播者转向现代的学生发展的促进者。

(2) 有利于真正落实学生的主体地位，真正的构建起和谐的民主的平等的师生关系。

(3) 有利于自主、合作、探究的学习方式的形成。

(4) 有利于学生形成健全的人格，达到和谐发展。

### 二、研究重点和难点

#### 1、研究的难点：教师的观念的转变

教师的学生观念、教学观念、人才观念的改变需要长期和艰苦的努力，需要不断反省自己、解剖自己，这一过程是痛苦的，但只有不断反省自己才能使自己有进步。教师要弯下腰，甚至是蹲下来才能与学生进行交流，这其中蕴涵了很多新的教育教学理念，需要教师去体味、去感悟、去反思、去实践。所以教师观念

的转变是本课题的研究难点。

## 2、研究的重点：

如何构建良好的师生关系是本课题的研究重点。在研究的过程中我进行了一些尝试和改变，而这些理论性的研究仍需要在实践中加以检验。

## 三、研究方法

本课题主要采取理论学习与实际操作相结合的方法。

## 四、主要参考文献

- [1] 彭翠叶. 如何建立良好的师生关系[J]. 学周刊. 2011 年 03 期
- [2] 李振文. 建立和谐的师生关系不断提高教学质量[N]. 承德日报. 2009 年
- [3] 牟瑞平. 融洽师生关系三条有效途径[J]. 中国科教创新导刊. 2010 年 30 期
- [4] 蒋天策. 理解型师生关系及其构建方略[D]. 华东师范大学. 2004 年
- [5] 张翠芳. 构建和谐师生关系策略分析[J]. 佳木斯教育学院 2011 年 01 期

## 五、写作计划

2013 年 4 月 14 日—4 月 20 日，阅读有关师生沟通，教育与管理方面的书籍和文章，找出具有研究意义的内容，经过详细筛选，确定研究方向，与导师商议，拟定论文题目，撰写开题报告，并开始针对研究的问题搜集资料。

2013 年 4 月 21 日—5 月 30 日，继续搜集资料，认真研读，完成论文初稿，并在导师的指导下，修改论文初稿，最终定稿，完成论文。

## 摘 要

建立良好的师生关系，小学师生之间才能积极互动，不断提高教育教学质量，进一步促进师生之间的关系向着更加健康的方向发展。因此，探究当前师生关系存在的主要问题，师生关系不和谐的主要成因，并探讨如何建立和谐师生关系的策略，是决定教育成败的关键。

关键词：小学 师生关系 对策 分析



# 目 录

1 引言 .....	1
2 正文 .....	2
2.1 当前师生关系存在的主要问题 .....	2
2.1.1 漠视学生群体，产生代沟.....	2
2.1.2 不尊重学生，以自我为中心 .....	2
2.1.3 严而无爱，过于苛刻 .....	2
2.2 师生关系不和谐的主要成因 .....	2
2.2.1 教师对成绩的过度看重.....	2
2.2.2 升学压力与大班教学对教师有着非常直接的影响.....	2
2.2.3 教师的言传身教出现问题.....	3
2.2.4 家庭环境对学生造成的不良行为.....	3
2.2.5 学生自身的问题.....	3
2.3 建立和谐的师生关系的策略 .....	3
2.3.1 热爱是和谐师生关系的关键.....	3
2.3.2 尊重是和谐师生关系的保证.....	4
2.3.3 沟通是和谐师生关系的桥梁.....	5
2.3.4 鼓励是和谐师生关系的黏合剂.....	5
3 结束语 .....	6
致谢.....	7





# 小学师生关系问题对策与分析

西安市庆安小学 曹洁 710077 15349217335 caojiess@126.com

## 1 引言

良好的师生关系是一种平等民主、尊师爱生的新型人际关系。“亲其师，信其道”，良好的师生关系，能融洽师生的情感，使师生亲密合作，反之，不融洽的师生关系，使教和学难以协调，给教学过程带来很大困难。因此，只有建立和谐融洽的师生关系和亲密真挚的师生感情，才能为教育教学活动的顺利开展创造良好的条件，才能优化教学过程，提高教育教学质量。

作为一名小学教师，在平日的教育教学实际中，我们常因工作的繁重、琐碎等各种理由，忽视了师生关系的建立、师生情感的培养，导致师生关系不够和谐，也正是因为不和谐，我们才呼唤和谐，才需要和谐。

为求得到更真实、客观的师生关系现状，我对 128 名年龄在十一、二岁的小学六年级孩子进行了简单的摸底调查。在学生填写调查问卷时，不计名答卷，这样学生才敢说、才会说真话；他们畅所欲言，真实客观地反映自己认识到的师生关系现状；从学生角度谈对“师生关系”的理解，你认为怎样的师生关系更受大家的欢迎，更有利于提高学习效率，身心健康发展；最后谈谈我们该怎样建立和谐的师生关系。

对于这样的调查，学生很感兴趣。从有效的 128 份调查表中可以看出学生都在认真面对、思考甚至反省现实中的师生关系。调查结果显示：学生认为师生关系比较融洽的仅有 21 人，认为师生关系一般的有 30 人，认为师生关系不和谐，没有交流，甚至糟糕的有 77 人，数据统计虽然只是 128 份问卷反映的情况，但依然带有普遍性。为什么会出现这些令人痛心的现象呢？

## 2 正文

### 2.1 当前师生关系存在的主要问题

#### 2.1.1 漠视学生群体，产生代沟

在部分教师眼中，教师就是传授知识、教会学生学会学习、考试能得高分的一个角色。忽视了个体的发展过程。因此，有的教师踩着铃声进课堂，一上完课，就一走了之。很少和学生进行交流，更很少去关注学生。最终造成教师不了解学生，学生不愿亲近老师的情况出现。

#### 2.1.2 不尊重学生，以自我为中心

教师不允许学生有不同的意见和看法，往往以教师的主张、决定为准。我是老师你是学生，是教与被教的关系，我们之间地位不一样；我教你学，“知识就是权威”，学生的情感受到压抑，独立思维受阻。正是由于缺乏必要的交往和了解，师生情感和思想交流的渠道不畅，彼此漠不关心，紧张对立；师生间的关系才愈来愈疏远与冷漠。

#### 2.1.3 严而无爱，过于苛刻

受传统观念的影响，我们总以“严师出高徒”的传统思想去教育学生，而忽视了时代的发展、社会的进步；忽视了学生自己的认知经验。在学生面前我们总是刻意板着脸，不苟言笑，让学生敬而远之。运用高压手段对付学生，只要有一点点问题，就拿出我们教师的特权。使学生失去学习的兴趣，让课堂气氛沉闷，缺乏凝聚力。教师也逐渐变的缺乏人情味，得不到学生的真心拥护。

### 2.2 师生关系不和谐的主要成因

#### 2.2.1 教师对成绩的过度看重

在教学成绩这座大山的重压下，教师和学生都为“分”疲于奔命。不合实际的高要求，超负荷的作业量使得部分学生、教师都承受着巨大的心理压力。一边是负有责任心的教师在强制学生学习；另一边是丧失选择自由被迫学习的学生把教师的行为看成是压抑、侵犯，久而久之师生关系紧张、尖锐。学生们认为老师只重视他们的成绩，老师只喜欢成绩优良的学生而不喜欢“学生困”。所以他们觉得老师不公平，不值得信赖，甚至有的学生会心生怨恨。

#### 2.2.2 升学压力与大班教学对教师有着非常直接的影响

现在每个学校的生存都与升学密切相关，所以教师的压力是非常大的，而大

班教学的模式，使得教师极不愿意课堂极少数人影响了大部分人的学习进度和教学进程，所以希望能有一种快而有效的方法制止，那么最直接的办法就是批评与惩罚，久而久之，学生就会产生逆反心理，和老师疏远，距离逐渐拉大。

### 2.2.3 教师的言传身教出现问题

可能大多数老师对孩子都说过不理性的充满反教育作用的话语，伤过孩子的自尊，打击过孩子的自信，甚至动以各种各样的体罚。正是在这些恶言恶语、拳脚相加中，学生们离我们越来越远，所以如今不少学生走出校门后不是挂念曾经的老师，而是恶语相加，这也就不足为怪了。其实，这是一种多么悲哀、令人心痛的场景。有的教师会把自己在生活中的不良情绪带到课堂上，强加在学生身上；结果自然引起学生反感。

### 2.2.4 家庭环境对学生造成的不良行为

有些孩子从小娇生惯养，以至于在学校不能正确对待老师和学生的批评；家庭一味的强压式学习要求，使得子女形成一种“学习是为了父母学的”观念，从而无法形成一种真正自发的学习动机，一旦子女与家庭发生矛盾，就容易使学生产生厌学情绪，甚至以不学习来报复父母，对人生对社会产生很多偏激的认识。

### 2.2.5 学生自身的问题

他们自己也承认自身存在不少问题：比如对学习、对生活的态度不够端正、不够积极，而是一种被动的、消极的状态。比如普遍承认自己有些逆反思想，老师说东他往西，从“对着干”中寻找属于自己的那种非正常的快乐。比如说他们都渴望自由，都有个性。他们不习惯甚至抵触“封闭式管理”，渴望张扬自己的个性，渴望有一片任他们自由飞翔的天空。但现实却将他们束缚住，束缚的执行人就是我们教师，这样势必导致师生关系的不和谐，甚至僵化、恶化。

如何才能建立和谐的师生关系呢？教师在师生关系中占主导地位，师生关系的促进和改善也应该以教师为重点。

## 2.3 建立和谐的师生关系的策略

### 2.3.1 热爱是和谐师生关系的关键

当今，一些教师还习惯于用制度和规则来约束学生，用成绩和分数来评价学生，而不重视学生在想什么，需要什么，完全忽视了对情感、态度、价值观、信念等人所特有的心理品质的重视和培养，必然导致学生对教师的冷漠和反感。

教师对学生的爱，是在教育教学实践中，由教师的事业心和责任感、道德感等凝聚而成的一种高尚的情操，是在“育人”过程中表现出来的情感，它博大而

纯洁，蕴含着对社会的责任和对未来的期望。面对每一位学生，从充分发挥师爱的广博性与持久性，激励学生积极进取。苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥秘在于如何热爱学生。”一个班内几十名学生，尽管他们的个性、习惯、爱好、学习程度等都不尽相同，甚至还有这样那样的缺点和错误，但他们都有着美好的未来，有真、善、美，良好的行为习惯意识，思维的灵活性以及强烈的好奇心、求知欲、求异思维等特性。这就要求我们教师在教育教学实践中，让每一个学生都能感受到老师的关爱，从各种角度去观察和发现他们的优点。让广博而持久的师爱，为学生创设一个愉快和睦的成长氛围，这种氛围像一块沃土一样，正是学生体现自我、展现创造力的最佳土壤，也正是师爱这种外部心理环境的情感因素对每一个学生产生长期的影响，最终转化为学生积极进取、勇于探索、不断进步的内部动力。

我们要宽容地对待学生的失误和不足，投入真情，充分发挥师爱的广博性和持久性，用师爱激励学生，使自卑者自尊、悲观者乐观、冷漠者热情。这种潜移默化的激励作用是其他任何手段无法达到的。

### 2.3.2 尊重是和谐师生关系的保证

尊重学生，把学生当作一个有独立人格的人来对待，承认学生的价值，相信他的发展潜力。学生受到尊重，才能获得一种自我价值感，才能积极主动地向老师靠近，尊重老师。尊重学生的人性和个性，会使师生生活在一种相互理解、尊重、关怀、信任的和谐气氛之中，从而真正体验到做人的幸福感与自豪感，提高工作和学习效率。班主任尊重学生，真心真意地看待每一个学生，不但要尊重学生的主体地位，发挥学生的主体作用，而且要能将心比心地换位思考，设身处地地比较，推心置腹地教诲，还要用自己的快乐情绪，快速地感染班级中的学生，调控好学生情绪变化，达到师生心灵与情感的沟通。

班上有一名学生，对学习没有兴趣，没有时间观念，经常迟到，上课爱说闲话，作业也不能按时完成。针对这种情况，我努力寻找解决问题的突破口，逐渐发现他之所以如此，与他的贪玩有密切关系，有时为了踢足球课都不上，但为了班级足球比赛却显得相当热心和尽力。我及时抓住他这个闪光点在他班上表扬了他，让他在同学们面前找回了自尊和自信。同时，又同他心贴心的谈话，找出了症结。这样就逐步提高了他的学习兴趣，只要发现他一有进步，立即给予表扬。通过一段时间的教育，他的一些坏毛病基本改掉，不仅成绩有很大的进步，而且遇到什么不顺心的事都要和我谈谈，久而久之，我们逐渐成了知心朋友。

改善师生情感关系，建立和谐的、民主的、平等的师生关系，可以让学生体验到理解与宽容、尊重与信任、亲情与关爱，同时感受丰富的、积极的人生态度

和情感体验。只要教师能够尊重学生、相信学生、热爱学生，激发学生的自尊心，学生就会增强自信心，向着好学生的方向去努力，最终就一定能够成为一名好学生。

### 2.3.3 沟通是和谐师生关系的桥梁

良好的沟通使师生之间能互相信任、互相尊重,为建立和谐的师生关系架起“心灵之桥”。学生随着年龄的增长,有了初步的分析能力和是非判断能力,特别是高年级的学生,他们已不再盲目地崇拜教师,对老师的一言一行已有了自己的看法,对老师的要求接受程度也不同。

针对今年的六年级班级情况,经过一段时间的观察和反思,在一节班会课上,我给学生每人发了一张纸,然后提出诸如:你最喜欢哪门课?你喜欢哪位老师?你对老师的教育教学有那些意见和建议?等等一类问题,让学生把答案写在纸上,那节课上,学生写得非常认真,没有了悄悄话,没有了小动作。课后我仔细地看了每个学生的心里话,心里有种恍然大悟的感觉。原来孩子们有那么多的感受,有的说,自己很喜欢数学,就是基础不太好,没有信心学。有的说,六年级压力很大。有的说,老师太严厉了,看人的目光很严肃,让同学们有些畏惧。还有的说,老师上完课就走,从来不在教室停留,很少和大家交流...我很感动,于是也写了一段自己的心里话,告诉孩子们,其实,课下在和任课老师的交流中,老师们告诉我,他们都很喜欢大家,因为老师对大家有更高的要求,所以对大家很严厉。也告诉大家,不是老师不想和大家接近和交流,而是要为下节课做准备。同时也检讨了自己的不足。同学们好像也明白了老师的心情,从那以后,班上的课堂纪律也有了很大的转变。

“感人心者,莫过乎情”。寓情于教,以情动人是教学中教师经常采用的教学方法之一。爱是建立和谐师生关系的桥梁,只有师生关系处在关爱,平等的和谐氛围之中,学生才能直言面对教师,大胆地投入到学习之中,去体验、去完成教学任务。

### 2.3.4 鼓励是和谐师生关系的黏合剂

我深信每一个学生都是人才,相信每一个学生都会成功,教育的一切是为了学生的长远发展,我们每一位教师应该善于激发学生的潜能,让每个学生在成功中获得快乐,在实际生活中不断提高。过去人们常说“失败是成功之母”,但我认为:“成功更是成功之母”。这是符合现代教育的特点和要求的。人们常说:“好孩子是夸出来的”。的确,人人都喜欢被称赞,人类本质最殷切的需要就是被表扬、被认可,这能使人们在心理上获得较大的满足和成功。教师一定要帮助学生寻找自信心,树立自信心,因为自信心是获得成功的最重要的条件。虽然在人生的道

路上需要一些挫折，但成功的喜悦，更会使人充满信心，充满力量去战胜各种困难，获得意想不到的成功。如果教师能够把学生当作朋友一样对待，尊重学生的个性与人格尊严，多给学生一份关爱，多给学生一份温暖，多与学生沟通，那么师生关系肯定会多一份的融洽和谐。

因此，教师不应吝啬自己的语言，要多用鼓励、赞美的话语使学生充满信心、迎接挑战；用发展的眼光看待学生，建立良好的师生关系，塑造健康成长的栋梁之才。

### 3 结束语

在新时期的教育形式下，建立良好的师生关系是必然的趋势。因为师生关系影响教育教学的质量，影响学生的健康发展。建立良好的师生关系，才能让我们的素质教育向前迈进，更好地发展。

建立和谐师生关系既是教师教法改革，也是学生学法的改革。尊重学生是建立良好和谐的师生关系的前提，教师通过语言，手势，微笑等方式肯定学生，通过作业评语沟通师生感情，在课堂教学中“倡导人人表现”，对学生的赏识和激励是尊重学生重要的方面。走下讲台，与学生一起学习探讨。师生关系的转变，彻底激发了学生的求知欲，他们可以随心所欲提问，教师就像他们的朋友，教师和学生交朋友时，可以对学生进行一些情感，态度的培养。对学生学习成绩的提高，对学生身心全方位的发展，为社会的发展，教育的发展带来无穷无尽的益处，无限的价值。

十年树木、百年树人，教育工作任重而道远，让我们携起手来共同努力，努力创造能有效促进学生个性发展的新型师生情感关系，使良好的师生关系真正焕发出迷人的光彩，使之成为教育中一道最亮丽的风景线。

## 致谢

论文的完成标志着本阶段学习的结束,也意味着新的生活即将开始。论文写作期间遇到了种种困难,所幸自信、坚强、乐观的态度让我坚持到了最后,并且争取到了自己满意的结局。

衷心感谢刘晓花老师对我的指导和教诲。她开阔的思维、敏锐的洞察力以及严谨的态度都给我很大的启发,也是她的指导将我领进了教育教学研究的深邃的殿堂,为我进一步学习开启了一扇窗。唯一的遗憾是我自己不够主动,错过了许多与她交流的机会。

本阶段学习虽然结束了,但对于我来说,对师生关系的研究和探索只是个开始,我将以此为起点,继续关注这一课题,并进一步深入研究下去。在论文的写作过程中我深刻体会到了这一领域的深邃和无穷的乐趣,也感受到了其中的不易,在今后的学习中,我将秉着严谨求实的态度,不断努力向前。

师恩似海,永生难忘!衷心祝愿所有的老师身体健康,工作顺利,生活幸福美满,一生平安!

**参考文献:**

- [1] 彭翠叶. 如何建立良好的师生关系[J]. 学周刊. 2011 年 03 期
- [2] 李振文. 建立和谐的师生关系不断提高教学质量[N]. 承德日报. 2009 年
- [3] 牟瑞平. 融洽师生关系的三条有效途径[J]. 中国科教创新导刊. 2010 年 30 期
- [4] 蒋天策. 理解型师生关系及其构建方略[D]. 华东师范大学. 2004 年
- [5] 张翠芳. 构建和谐师生关系的策略分析[J]. 佳木斯教育学院学报. 2011 年 01 期



