

大数据环境下计算机科学与技术专业教学改革

沈可

摘 要：随着现代化信息水平的不断提高与发展，社会文明也发生了巨大的进步。当今社会人才需要全方位的技术人员，因此要掌握一定的计算机技术能力。对此，在计算机教学中提出了更高的要求，要求同学们在学习专业知识与技能的过程中，还要注重对学生的实际应用能力。本篇文章则对大数据环境下计算机科学与技术教学改革中出现的问题进行分析，并提出相应策略。

关键词：大数据环境；计算机科学；技术；教学改革

引 言

随着人们生活水平的不断提高，对于初中计算机教学技术水平的提升也得到了广泛的关注。计算机信息技术作为一门科学性强、实用性强、专业性强的学科来说，教师如何在知识课堂讲解时可以更加充分发挥自身能力，提高学生们的计算机学科的兴趣，这是一个值得思考的问题。在大数据环境下充分发挥优点，将课本知识与实践结合，为学生的学习创造良好的条件。教育目的是为了培养学生的职务操作以及知识应用能力，而在计算机专业教学中，越来越多的学生也更加重视计算机的实际操作和应用。教师作为教育者，不仅需要从内心重视学生的内心发展，同时更需要在日常学习过程当中培养计算机的观念，科学化地利用多

媒体教学，促进学生自主学习能力的提升。

1. 大数据环境下计算机科学与技术专业教学改革的重要性

1.1 创新教学方法，提升学习效率

传统的计算机教学方式是理论教学，记忆方式是死记硬背，实践过程是老师演示，但这并不适应于大学计算机教学的开展。进行计算机科学与技术专业的改革，打破了传统教学一观念，对于知识的掌握，教师要在传统教学方式加以创新，更好的引导学生用对的方法去学习，同学们应该将自己学到的知识活学活用，应用于实践中。老师与学生是一个整体，两者相互促进才会更好的发展。老师要注重学生主体地位，发挥自主学习的能力，在进行项目驱动之前，教师要放弃亲力亲为的思想观念，让同学们自己动手实践，充分发挥主体性作用，提高学习效率。计算机的学习是为了未来找工作奠定良好基础的，因此同学们更应该加以重视。

1.2 建立互助关系，培养合作意识

在学习中，每一个同学都是一个单独的整体，所谓众人拾柴火焰高，如果教师建立小组互助模式，那么不仅可以提高每个同学的学习成绩，而且可以共同促进整个班级的发展。在项目驱动教学中，需要学生们自己动手完成对计算机技术的操作，如果小组进行合作，那么事情的进程必定事半功倍。温故而知新要求我们对于所学知识，在进行及时的复习的同时可以获得新的理解与体会。我们不能只是满足于我们现在所学知识，满足于卷面成绩给我们带来的骄傲与自豪，因为我们还没有遇见更难的知识点，因此我们要保证所学的知识得以巩固，并有能力去学习新的知识。学会分享，学会互助，是新教育改革下的教学目标之一，它在潜移默化地促进学生综合素质的提高。

2. 大数据环境下计算机科学与技术专业教学改革的有效运用

2.1 科学设计教学项目，添加新型教学模式

计算机科学与技术专业教学不仅可以提高学生对于专业知识的养成，更可以培养学生们在进行设计，分析以及完成教学项目的过程中，培养互助友爱的团结意识，促进综合素质的全面提高。如果教学只是为了学习成绩的提高，那么所有进行教学的科目都是无意义的。微课就是时间较短的网络教育课程，能够让学

生在课下巩固所学知识,真正的理解题目的原因,这也就是微课所存在的意义。在计算机的教学当中,由于其本身科目的原因,学生如果不喜欢学计算机,非常容易会在课上的时候开小差,导致了一些学习问题的产生,因此首先要培养出学生对计算机的学习兴趣。同时再结合微课的学习方式,让学生进行自主学习,将学校课堂上的不会得知识点勾出来,在微课中寻求答案,这就会让学生的理解能力提高,对知识的掌握程度也会更高。

2.2 加强教学技能培训, 淡化不良学习观念

随着我国大趋势下的创新以及科技不断的飞速发展,新型教育模式下对教育又提出了新的要求和标准。国家国务院也为此颁发了多种方案来提高我国综合教育素质培养。我国教育方案要求人才培养符合社会发展需求,与此同时加强我国现代化教育的进程。在加强学生学习能力的同时,要注重教师专业技能的培训,在思想上争取与时俱进,在技能上采取丰富化的教学方式,首先计算机教师应突破固有的教学观念,这不是代表着就可以摒弃传统的教学方式,对于它的优点我们可以全面传承,而对于它所带来的缺点我们可以找到更好的突破口,加以创新和加以改造。此外,在大学期间过程中,一些学生为了达到学分要求,进行功利化的学习,认为只要成绩及格,拿到学分即可,对于理论知识和实践动手能力这方面仍然存在问题。

2.3 发挥学生主体地位, 培养动手实践能力

传统观念的教育方法,老师在一节课上发挥的作用非常大,学生们只是听从老师安排,然而缺乏了思考能力和动手能力。在新型教学方法中,教师并不只是单一的传授者,而是作为学生的引导者,进一步地激发学生思考问题的能力,培养学生的创新精神,使得他们面对同一个问题可以有不同的看法与多定位的思考问题。授课方式是通过理论教学和机房实践教学结合,让学生们在动手操作之前进行课本理论知识的学习,为将来工作奠定基础。因为在学习过程中,学习内容是实用性的,对学生未来就业有很大的帮助,因此占取的学分较高,在日常教学活动中,学校也会举办各式各样的比赛,例如,大学生创新大赛等,这也证明学校对此课程的重视程度。

3. 结语

在大数据环境下，随着网络技术的不断发展，教学内容会逐步向生活实践迈进，添加实用性教学内容，目的是为了学生可以在就业时有良好的优势条件，此外，也为人们的生活提供便利。计算机作为一门专业的科目，需要教师在传统知识讲解时加以创新，需要学生在进行理论知识时结合实际动手操作，需要有与时俱进的思想，充分利用当前教育条件，促进计算机基础教学改革策略的不断推进与完善，实现“教与学”的共同进步。

参考文献：

- [1] 田绪红, 肖磊, 黄琼, 等. 大数据时代的计算机科学与技术专业综合改革 [J]. 计算机教育, 2015(19):12-16.
- [2] 冯思畅. 大数据时代的计算机科学与技术专业综合改革[J]. 信息系统工程, 2017.
- [3] 周义镇. 浅谈大数据时代的计算机科学与技术专业综合改革[J]. 经营管理者, 2017(11):363.
- [4] 郭尧. 基于大数据背景下计算机科学与技术专业教学改革方向探讨[J]. 计算机产品与流通, 2020(06):247-247.