

会计专业核心课程如何实现理实一体化

马享良

摘 要：综合性人才是推动经济社会发展与进步的重要力量，而经济社会发展进程中各个行业对人才的要求也越来越高。会计专业作为一门具有较强实践性的课程，不仅需要重视学生理论知识的提升，还需培养学生实践能力。基于此，促进会计专业核心课程实现理实一体化教学显得尤为重要。

关键词：会计专业；核心课程；理实一体化

引 言

新时期背景下，会计核算能力、会计职业判断能力、成本核算与控制能力等已经成为会计相关从业人员是否具备行业竞争优势的重要影响因素。由于会计学科较强的实践性对学生实践能力提出了更高要求，这就需要学生不仅掌握扎实的理论知识，还需要不断学习提升自身的实践能力，只有将二者进行有效整合才能更好地适应社会与行业的需求。当纵观当前各大院校会计专业教学现状，在理论与实践教学过程中还存在诸多不足，亟需进行教学改革，优化和创新教学模式，加强核心课程理论与实践的一体化教学。

一、“理实一体化”的重要性

综合分析我国会计专业前期教育教学开展的历程，其中理论与实践存在严重脱节的问题比较显著和集中。^[1]而会计专业本身属于实用型、专业性学科，其教学目标旨在培养学生专业技能与综合素养，因而只有加强理论知识与实践操作的

深度融合才能真正为学生今后进入工作岗位奠定坚实的基础。在理实一体化教学模式下,能够消除理论与实践教学产生脱节带来的教学弊端,教学过程中,教师需发挥自身教学主导作用,进行教学目标的设定以及围绕教学目标实现教学任务的合理创建。通过理论知识的课堂教学充实学生的知识储备,再开展实践教学,以此检验学生理论知识的掌握程度。始终做到理论教学与实践操作交替进行,以理论知识作为实践的指导,以实践作为强化理论的有力推手。总之,理实一体化教学模式的打造既有利于培养学生的专业知识与技能,也有助于实现教学目标,提高整体教学的有效性。

二、会计专业核心课程理实一体化有效途径

(一) 加强师资队伍的建设

教师是保证教学顺利开展的关键因素,会计专业核心课程实施理实一体化教学需要教师具备丰富的知识储备与扎实的理论功底。除此之外,教师自身还需具有较强的实践能力。只有这样才能与会计专业教育教学的需求相协调,才能真正为学生提供有效的理论与实践指导,进而促进学生知识与能力的提升。基于此,各个院校应鼓励教师积极参与继续教育,借助先进的信息化手段实现自我的提升。此外,不断加强学校与企业之间的合作,鼓励教师深入企业学习积累实践经验,如此一来在进行实践教学时也更具有针对性。^[2]也可以邀请企业与会计相关的工作精英走进校园,为学生开展实践课程加以指导,有助于学生在校学习更符合将来工作岗位的实际需求。传统会计教学通常以教师讲授理论知识为主,无疑制约着会计专业的发展,整个教学过程也缺乏活力。从加强师资队伍建设着手,培养具备丰富理论教学经验与实践操作技能的双师型教师,是打造理实一体化教学的关键一步。新时期背景下,科学技术的进步虽然弱化了会计的核算功能,但也促进了会计其他智能的发展与改革,会计专业教师还需深入探索金融、计算机、财务管理等诸多学科的背景知识,提升自身综合素养,为会计专业核心课程实现理实一体化开辟新气象。

(二) 构建一体化实训环境

会计专业理实一体化教学对教学环境的要求相对较高。但纵观目前各个院校教学工具以及教学实验室应用现状,大多数学校实训教学环境不够完善,仅包含

了一些基本功能。在专业教学过程中,电算化软件的使用也不充分,安装于信息 教学机房中的电算化软件并没有充分满足会计专业的教学需求。而且还有部分院校并没有设置专门的会计实验室。基于此教学现状,严重制约着理实一体化教学的顺利开展。这就需要学校给予一体化实训环境构建足够的重视,适当加大资金投入,建设与教学目标相适应的教学、培训、实践及科研为一体的会计专业实训基地,提供有利于理实一体化教学开展的硬件设备。通过模拟真实的工作环境提升会计专业核心课程的教学效果,也大大缩短了学生走出校园适应工作岗位的过渡时间。与此同时,与企业联手打造校外实训基地,加强校企合作,促进产教深度融合,为学生拓宽理论与实践无缝对接的平台,让学生在真实地实训环境中提升自身操作能力。

（三）优化和改进教学方法

会计专业教学应以相应会计行业标准为依据,优化和改进教学方法。科学合理的教学方法是实现教学有效性的重要前提,教师始终应将促进学生实际工作能力的提升为导向,增强学生的专业性。新课程改革过程中始终提倡将学生置于教学的主体地位,循序渐进地开展理论教学,与此同时结合岗位目标甄选教学内容。《基础会计》作为会计专业核心课程之一,在针对这门课程进行教学时,可以运用案例展开教学。^[3]教师可以为学生提供错账,通过小组合作的形式引导学生进行查找与更正,不同的小组分配不同的查找任务。在针对财产清查展开教学时,教师可以围绕财产盈亏、正常/非正常损失等知识点对学生进行考察。由教师制作财产账额表格,学生分小组查找财产实际数量并处理相应账务问题。之后,再开展小组评比,学生之间互相评价。

（四）完善一体化配套教材

传统教学模式下,会计专业核心课程的教材关注的重点往往在于知识是否具有系统性与全面性,与之相反,理论知识与实践教学二者之间的紧密联系却没有受到相应的重视。教材是教师展开教学的重要依据,所以学校还需重视完善会计专业核心课程理实一体化教学所用的配套教材。教材中应做到会计理论知识的模块划分,并且使每一个知识模块都配以相应的实践训练。在编制与完善一体化配套教材的过程中,教师可以借助网络技术拓展教学内容,并使之与学生今后会计

工作岗位相协调统一。再根据不同内容不同教学目标制定各个阶段的实践训练项目,整个过程做到有计划、有依据,真正使学生能够在有效的实训项目中加深对理论知识的理解与掌握。与此同时,将相关从业标准融入教材之中,为学生学习提供可靠依据。

三、结语

总之,在会计专业教学过程中科学分配理论知识与实践训练,发挥学生学习的主动性,正确把握理论知识的同时培养学生实践操作能力。会计专业核心课程理实一体化教学的开展是一项综合性、系统性的教学过程,不仅需要各个院校结合本身实际发展情况拓宽教学资源,还需要教师积极进行探索优化和创新教学模式以及教学方法。此外,建立科学的评价体系也是理实一体化教学过程中不可或缺的一项。教师还需构建学生自评、小组互评以及教师综合评价等多元化的评价机制,最大程度促进学生理论知识与实训操作协调发展。

参考文献:

- [1]宋春梅. 浅析职业院校会计专业核心课程理实一体化教学改革[J]. 卷宗,2020,10(17):297.
- [2]李秀霞,余培先. "理实"一体化在高职财务会计课程群的实践研究[J]. 广东交通职业技术学院学报,2019,18(1):73-76.
- [3]谢苏闽. "大智移云"时代高职会计核心课程理实一体化教学模式改革[J]. 当代会计,2020(13):20-22.