

理实一体化模式下学校会计教学

孙文洋

摘 要:当前社会对人才的需求不再简单的唯知识论,而是在注重理论知识基础的同时,也强调操作实践能力的重要性,为应对这种需求学校应积极培育综合型 人才以充分满足社会发展建设所需。在会计专业教学中实施理实一体化模式,将 理论与实践相结合,帮组学生构建扎实的理论知识体系并掌握相应的实操技术, 为学生的社会化发展和成长奠定坚实基础。基于此,本文对理实一体化模式下学 校的会计教学进行分析探讨。

关键词:理实一体化;会计;问题;策略

引 言

会计行业是经济发展中十分重要的岗位,因其工作性质较为复杂,因而对会计人员的专业性要求也随着经济发展而越来越严格。根据当前会计行业发展需求,要求会计从业人员既要具备充足且扎实的理论知识,也要拥有多种实践操作能力,如会计核算、成本核算、票据审核等,并能够根据不断变化的经济政策在工作中 做出适当调整和创新。面对如此要求学校在培育会计人才时则应采用理实一体化 模式,落实理论和实践相融合原则,优化会计专业教学质量,让学生获得全面的 专业提升,从而更有益于促进学生的职业稳定发展。

一、学校会计理实一体化教学中存在的问题

(一) 师资队伍建设水平欠缺

教师是会计专业教学的主要组织者,其教学能力与水平的高低直接影响着会

计专业教学质量的好坏。在理实一体化模式下要求教师应同时具备扎实的理论基础和会计实操能力,但是从实际教学情况来看,因大部分教师都是由会计专业毕业后而直接进入学校教学的,在实践操作方面存在较多不足,无法为学生提供完整的会计实践操作指导。并且,多数教师虽然拥有丰富的教学经验,但相应的会计实操能力却欠缺,与不断变化发展的会计行业相比,教师的实操能力也未与时俱进的更新调整。因而对于学生的实践指导也存在滞后。

（二）理实一体化教材编制不足

理实一体化模式与传统教学模式的差异在于前者是对理论与实践的并重,而后者则侧重在理论,从这一层面来看二者对教材的使用需求也不同。结合会计教学实践可以发现,适应理实一体化教学模式的教材比较欠缺,其内容结构依然以章节形式为主,很难满足理实一体化教学的需要,因面对该教学模式作用发挥造成了限制。另外,教师在专业教学中也尝试理论与实践的融合,然而结果却不尽人意,理论知识和实践操作之间的内在逻辑不够清晰,自然也就无法为学生提供有效指导。

（三）理实一体化教学环境不完善

理实一体化模式下不仅要求有配套的专业教材,而且对教学环境也提出了较高要求。目前学校所设置的教学环境还不够完善,主要表现在会计专业实践操作硬件设备不够充足,缺少实训场地,导致学生无法落实有效的会计实操模拟训练,因而限制理实一体化模式的应用。

（四）教学评价反馈缺乏真实性

教学评价在会计教学中同样也是不可或缺的,传统教学模式下的教学评价内容侧重在理论知识,常用的评价方式以书面考试为主,而实操考评所占比例较少,这种评价方式与理实一体化教学模式不相适应,所获得评价结果不够真实,无法充分反映学生在理实一体化模式下的学习成果。继而也会影响教学方式的改进优化。

二、学校会计教学中理实一体化的实践策略

（一）加强“双师型”教师队伍建设

在理实一体化模式下学校应积极加强“双师型”教师队伍的建设,组建理论知识足够扎实以及会计实操能力足够强的教师队伍,并提高专业教师的教学素养,

转变其教学理念，为学生创建高质量的会计专业教学课堂。而培养“双师型”教师队伍，一是要强化教师的实操培训，引导教师参与更多社会实践，与相关企业构建合作关系，让教师去往实际岗位进行观摩和交流，提升其理论与实践水平。二是引入企业中的专职会计人员作辅助教师，从真正的工作实践经验出发为学生提供实操指导，解答学生的会计实操问题，进一步提升“双师型”教师队伍的教学水平，保证理实一体化模式的教学效果。

（二）对会计教材进行调整编制

在“双师型”教师队伍组建基础上也需对会计教材进行调整编制，根据理实一体化模式的实践需要以及实际教学内容开发校本课程，充分满足会计专业学生理论和实战的需求。首先，编写教材时教师应明确理实一体化模式和传统模式的区别，找准教材编写的侧重点；其次，编写教材时教师应认识到理实一体化模式下的教学内容并不是理论知识模块和实践模块的简单对接，而是应以会计工作具体流程为导向，让理论随实践过程形成体系，紧密联系理论和实际工作场景，从而才能保证教材可以稳定支撑理实一体化模式的实施。

（三）创设完善的理实一体化教学环境

在理实一体化模式下学校要相应的完善教学环境的创设，加大设备、场所建设的资金投入和管理，为学生奠定理论与实践的学习基础。一是完善多媒体功能教室。购入充足的、先进的智能多媒体设备，方便教师进行PPT课件展示以及视频演示，将枯燥的理论知识转变为形象化知识，降低理论和实践理解难度。二是创建理实一体化实训室和实训基地，实训室即学生可以进行会计实操的教室，教师在演示的过程中学生可以随之进行动手操作，满足学生会计实践训练的需要，也更便于理论和实践的有效结合。实训基地则是与相关企业合作设立，模拟真实工作环境。让学生可以直接接触会计实操工作流程，利于提高学生理论与实践学习效果。

（四）优化会计教学评价反馈机制

学校针对理实一体化模式的教学也应对其会计教学评价反馈机制进行优化，创新评价机制以从多维度获得更加真实的评价结果，为后续理实一体化教学提供改进和调整参考。在理论与实践考核基础上，增加对理论知识迁移实操效果的考评，考察学生是否能够自主将理论知识结合岗位实践需要而做好相应的实操任务。

同时，除了教师对学生的单向评价外，也增加学生对教师教学的评价、学生对学生的评价，以及鼓励学生参加一些实操竞赛以获得更多主体、角度的评价，从而有利于为理实一体化教学方式的优化提供依据。

三、结束语

综上所述，理实一体化模式综合了理论与实践，更符合当前社会发展对会计专业人才所提出的职业要求，可以有效增强会计专业学生的综合能力。在具体实践中存在教师队伍能力不足、教材开发欠缺、教学环境不完善以及教学评价真实性缺乏等问题，限制其教学模式的真正作用，对此，学校在会计教学中应积极强化“双师型”教师队伍建设，加大校本教材开发力度，并构建完善的理实一体化教学环境，优化教学评价反馈机制，从而切实发挥理实一体化教学模式的优势，提升会计教学效果，保障学生求职就业的顺利，以及对岗位的适应性。

参考文献:

- [1]山苏魏魏，岳晓薇. 关于会计专业技能培训理实一体化的教育教学方法研究，营销界，2021（02）：141-142.
- [2]张虢峻. 剧、业院校会计专业运用理实一体化教学的探讨财经界，2019（33）107-108.
- [3]李锦姁. 理实一体化教学法在财务会计课程教学中实践的研究 现代经济信息，2019（15）：449.