

浅谈《基础会计》互动教学的方法

张秋红

摘 要: 随着开放教育不断发展和成人学习要求不断提高,传统的会计教学受到了极大的冲击。本文针对《基础会计》传统教学中理论知识枯燥、实践操作不强、学生参与积极性不高等诸多问题,提出了在教学过程中采用互动教学的方法。即要求教师重视学习主线的提炼,采取知识主线加重点讲解、引导学生主动思考、配合网上教学互动的教学方法,极大的提高了学生学习该课程的积极性。

关键词: 基础会计 互动教学 开放大学

1、引言

《基础会计》课程是开放大学经济类学科各专业一门公共基础课。本课程的特点是教学以较抽象的基本理论、概念和原则为主,但教学目的却要求学生对其知识深入理解,实践操作能力要求较强。长期以来,高校会计学的教学方法一直是“填鸭”式教学,教学手段则采用传统的“粉笔加黑板”式教学,这种教学方法和手段很难产生积极的教学效果^[1]。而开放大学开放教育又不同于全日制普通高等院校,如何在有限的课时内引导学生较快的掌握课程的基本理论、概念和原则,在实际工作中正确操作应用成为本课程的一个重点和难点。

作者通过多年的教学实践,结合学生在理论学习和实践操作过程中遇到的问题,进而剖析《基础会计》课程特点,在教学中不断摸索尝试新的教学方法,使枯燥的会计知识变成学生在实际工作中解决工作难题的利器,极大的鼓舞了学生的学习热情。本文总结了作者一些行之有效的互动式教学方法,对开放大学同行《基础会计》教学质量提高具有较强的实践意义。

2. 成人学习的特点和互动教学思路

2.1 成人学习的特点

深入剖析成人学生特点，对改良教学方式非常重要，也就是常说的因材施教，只有充分把握成人学生的特点，才能安排合适的教学方式，提高教学质量。首先成人学习目的性很强。第二成人学习自觉性比较高。第三成人学习接受程度比较强。第四成人学习实践性比较高。因此成人教育的关键就是理出一套有效的教学方法，引导其在较短的时间内明确课程知识主线，掌握基本知识要点并应用到工作实践中。

2.2 互动教学思路

《基础会计》是阐明会计学基本原理的课程，该课程的理论性、技术性、实践性和操作性都很强。任何一门学科都有其内在的框架体系和严谨的逻辑关系，只有了解它的内在结构、主要框架，才能真正全面地把握其实质内容^[2]。《基础会计》也是如此，作者在深刻理解《基础会计》课程内在框架体系和逻辑关系之后，充分考虑开放大学网络教学资源的优势和开放大学成人学生的特点，整理出一套行之有效的互动式教学方法：首先面授教师结合各种网络资源进行备课，将很厚且枯燥的教材压缩成学习的一条藤，即知识主线；然后在教学过程中给出学生这条藤，在学生理解这条主线以后，再将一个个需要重点学习的知识点像叶子一样逐一的添加到这条藤上，也就是知识主线加重点讲解的方法，让学生们由简入难、逐步深入的了解课程内容，增强学生学习的积极性和接受能力，整个课程的互动教学流程如图1

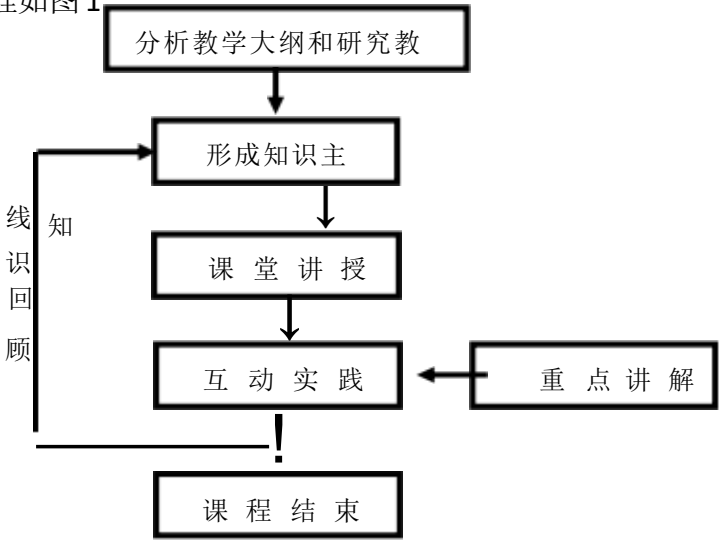


图1 互动教学流程图

3. 互动教学的实施过程

3.1 提炼知识主线

针对成人工作生活压力大,学习时间有限的现状,结合他们学习主动性强的特点,因此不适用像普通大专院校那样按部就班的教学模式,而是应该以课程特点有针对性提纲携领的讲解为教学重点。因此作为面授教师进行备课的时候,首先登陆开放大学一网一平台,仔细阅读开放大学的课程说明、教学大纲、考试说明,结合这些网络资源将教材内容通读,明确大纲要求了解、理解、掌握和应用的内容,完成第一次备课;在此基础上再结合往届试题的出题范围、出题内容,将教材中重要的知识点进行提炼,并将这些重要的知识点穿成一条藤,减小学生学习负担,完成第二次备课。在此基础上,形成《基础会计》课程教学的知识主线:会计六要素划分依据和会计等式→会计分录的确定方法→会计记账方法。

3.2 以知识主线为纲进行课程教学

本阶段开始实际教学,在上课过程中首先将提炼出的这条主线告诉给学生,将教材中需要掌握、理解以及了解的知识点分类介绍给学生,给学生一个整体的知识轮廓,让学生对《基础会计》有一个感性的认识,然后围绕知识主线进行有针对性的课程教学。课程中位于知识主线位置具有承上启下作用的内容重点讲解,学生必须掌握;课程中有实际操作要求的内容设置合理的实验课程,使学生能够熟练操作;课程中要求了解的内容可作为提高学生兴趣的亮点进行点缀。

在课堂教学中注重师生之间的互动,对于需要重点理解和掌握的内容,可采取互动式教学方法。如首先由教师进行理论讲解和实例剖析,然后要求学生联系工作实际所遇到的类似问题提出自己的观点,并进行讨论,最后由教师对相关问题运用理论知识进行解释。也可先让学生结合工作实际进行讨论提出相关问题,教师再结合理论知识进行讲解,最后让学生在学习中发现问题的讲解力求做到深入浅出,易于理解和掌握。

例如在讲解材料采购业务核算内容时,为了加深学生对本知识点的理解并能较快掌握记账要求,讲课前先要求学生结合工作实际讨论材料采购可能发生的支出。这样就充分调动起学生思考的积极性,在学生畅所欲言以后,对学生发言进

行总结,提炼出材料采购所实际形成的支出有材料的买价、外地运杂费、运输和整理材料产生的费用、采购人员的差旅费、市区运杂费和保管材料的费用等;接着让学生思考这么多支出在记账过程中应怎样进行记账,在学生提出自己的想法后,给出会计记账的实操规则并解释原因;最后让学生根据记账规则进行实操操作,并引导学生在操作中自己发现问题,比如同样是运费,外地运杂费是要计入材料采购成本的,而市区运杂费则计入管理费用。通过这样一个循序渐进的引导过程,使学生明确课程的学习要点的同时,也增强了学生的动手操作能力。

3.3 引导学生围绕知识主线上网学习

在上好面授课程的同时,为了弥补面授教学课时有限、学生自学又有一定难度的现实问题,根据教师提炼的学习主线,结合教师掌握的网上资源,给学生介绍推荐一些网上教学资源精品。比如开放大学一网一平台《基础会计》的第三章、第九章和第十章的视频课程、课程章节的学习指导或者复习题;分校自建的往届试题、作业答案、课程章节学习要点等。

在推荐网上资源时力求资源都是和每次面授教学内容相关、且经过筛选的实用性学习资源,不能占用学生太多时间,这样学生们才愿意去看这些资源。通过教师的推荐与引导,有效的引导学生,提高其上网学习的积极性。

3.4 师生互动查漏补缺

因为学生自身情况不同,对老师上课讲解的内容理解和接受能力也不一样。所以在顺利完成上面的教学任务后,就有必要通过教师和学生互动交流,了解学生对知识点掌握程度,进而对学生进行分类指导。

针对每一位学生都面对面指导在现实中不具有可操作性。为了使每一位学生都能得到有效的教师指导,要求学生在分校学习平台讨论区上将自己的问题进行留言。而教师每天必须浏览讨论区所有问题,并进行及时回复。如果同样的问题有多名同学有疑问,说明它是学生学习中的共性问题,需要细致讲解才能掌握的内容,就在下一次上课的时候专门辟出时间讲解;如果只是一个人的问题,就在讨论区直接进行答复。通过这样的教学方式,不但节省了学生的学习时间,而且有效的解决了学生学习中的问题,使《基础会计》课程教学工作变得丰满起来,既达到在教学中主干明确,枝枝叶叶也得到照顾的目的,又使学生能较深刻的理

解该课程的精髓，灵活的在实际工作中进行应用。

4.结语

通过《基础会计》教学过程实践，采取知识主线加重点讲解、引导学生主动思考、配合网上教学互动的教学方法，充分发挥了现代教学工具的优势，具有良好的师生互动性，能够在较短的教学课时内，让广大学生较快的掌握《基础会计》课程的基本知识，并应用到工作实际中，其在教学实践中的优越性已经得到广大学生的认可，并取得良好的教学成绩。

通过本人的教学实践，目前本课程的互动教学还存在资源不足的问题，尤其是学生需求的、感兴趣的网上资源的还需要进一步丰富。

参考文献：

- [1] 申俊玲. 多媒体技术在基础会计学教学中的应用[J]. 南阳师范学院报, 2016 (08).
- [2] 张青玉. 基础会计教学方法探讨[J]. 会计之友. 2019 (3).