

浅谈模拟法庭在高校法律教学中的作用

黄韬

摘 要:对高校法律教学而言,模拟法庭与常规教学模式有着质的差异,它让学生走出了法律学习的盲区,真正实现了理论知识与实践能力的全面提高。传统高校法律教学中仍存在重理论、轻实践的问题,虽说教师一直在努力推进教学改革,但因为缺少明确的教学目标,所以改革效果并不理想。模拟法庭在高校法律教学中的应用为其优化改革带来了新思考,本文中笔者对此类问题进行了分析探究,希望对进一步推进相关工作的优化落实有所启示。

关键词:模拟法庭;高校;法律教学;作用

若高校法律教学一味的固守呆板的教学模式、强调理论知识的灌输,很容易引起反效果。高效率的法律教学模式应进一步推进教学方法、教学理念的优化创新,真正培养并提升学生的专业能力,从而确保学生能够适应不断变化的法律工作环境。模拟法庭的应用既让学生学会了灵活运用自己所学到的法律知识,也让其对毕业后的工作环境树立起了正确的认识,因此是一种值得进一步推广的教学模式。

一、模拟法庭应用在高校法律教学中的作用分析

1、突显了学生在法律学习过程中的主体地位

模拟法庭打破了传统高校法律教学的限制,学生也不必再被动的接受知识,而是以一种亲身参与的模式在角色扮演、解决问题的过程中获取并掌握新知识,有效提高了学生的学习主动性。常规意义上的高校法律教学模拟法庭主要包括“学法”、“说法”以及“演法”等几个模块的内容,将法学理论知识的讲解与实

实践教学紧密结合在了一起,从源头激发起了学生的兴趣及求知欲。应用该模式的大环境下,学生的主体意识同样得到了强化,学生的聪明才智、个性也得到了极大程度的发挥。综上,这方面的实践不仅为高校法律教学积累下了宝贵的经验,而且在一定程度上促进了学生的全面发展。

2、为法学专业学生的“实践演练”搭建起了良好的平台

依靠模拟法庭,学生能够全方位的参与到诉讼活动之中,通过各种形式的诉讼角色扮演均能够达到提升实际动手能力的效果。若在日常教学中应用模拟法庭,需要让学生根据自己所扮演的角色去搜集资料与法律条文,之后再经过分析归纳才能够最终形成在“法庭”上需要陈述的事实。该过程有效还原了实际状态下律师等法律人士的工作环境,即便是模拟也能够为其积累下宝贵的实践经验。

3、提高了法学专业学生的学习效率

传统教学模式下,学生所需要掌握的知识是用一种相对静态的方式展示给他们的,根本无法保证学生的学习兴趣及学习效率。而模拟法庭教学模式则将静态、枯燥、晦涩难懂的法律知识转化为了具有感知性、实用性以及操作性的认识。再者,该模式所具有的动态生动的特点学生也更容易接受,依靠模拟法庭,学生能够在近乎于实际工作状态的环境中检验自己的学习效率。他们所遇到的每一个问题都是今后工作中可能会遇到的,故而相较于常规意义上的考试更能够让他们明确今后学习中应当努力的方向,最终实现教学效率的提高。

4、提高了高校学生的法制意识及法治观念

并不是所有人都能够参与庭审的全过程,对高校法学类专业的学生来说,这将是一次难能可贵的经历。这一过程能够摆正其对于法律的认识、引导其正确认识法律在日常生活中的作用,进而为其法制意识以及法治观念的提高打下了坚实的基础。学生学习法律知识的兴趣和欲望能够得到激发与强化,法律也因此而成为了其处事尺度。此外,这方面的实践能够强化其顶住习惯优势以及冲突常规思维的能力,引导其坚持正确见解。久而久之,他们会逐渐养成一种运用法律知识分析社会生活实际问题的习惯,最终学会运用法律武器、依托自己所学习的法律知识维护自身以及他人的合法权益。^[1]

5、提高了学生应用法律的综合能力

依靠角色分配的方式法学类专业的学生参与到了模拟法庭之中，也正因为如此他们才能够将实体法知识以及程序法知识运用于实践。亲身参与到诉讼环节之中，让他们尝试去解决其中遇到的问题，进而为其今后的学习指明方向。对学生来说，这方面的实践能够让他们分辨出哪些知识才是有用的，从而达到去粗取精的效果。具体来说，依靠模拟法律能够让他们在正式开庭前法律意见并在“模拟辩论”的过程中学会法庭陈述以及法庭辩论的技巧，以此为切入点引导其明确各个法律要素之间的冲突，进而在激发其创造意识的前提下让其进行创造性思考。应用于高校法律教学中的“模拟法庭”需要学生独立完成法律文书制作、讨论案情、主持庭审、举证以及质疑等多个环节的工作，其基础操作能力因此而得到了提高。此外，学生的司法速记、司法口才等专业技能也能够因此而得到强化。

二、模拟法庭在高校法律教学中的具体应用

1、提高模拟法庭的全面性

新形势下，进一步推进模拟法庭在高校法律教学中的应用需要提升其严谨性、全面性以及完备性。^[2]而要实现上述目标则可以尝试从以下层面着手对其进行改革：①教师层面。新形势下的高校法律教师要不断提升自身的理论知识水平，确保其能够禁得起实践检验。具体来说，教师需要在备课环节下功夫、进一步完善教案以及模拟法庭的流程，从而让学生能够找准自身在“模拟法庭”中的定位，在发现问题的基础上逐步解决问题。再者，细化实施“模拟法庭”前的准备工作也能够有效避免学生对案例及自身所扮演的角色产生理解层面的偏差。虽说模拟法庭是为了练习，但并不应将重点单纯的放在完成流程之上。教师在实践过程中要扮演好引导者的角色，后续的总结分析也应当重视。②应以提高法律教学效率为切入点推进模拟法庭的应用，让学生以角色扮演为切入点深入、细致的了解不同案例。如此既能够让他们对需要模拟的案例有一个宏观层面的把握，也能够让其对其中的细节建立起全面、细致的认识与了解。③应用模拟法庭的基础上要突出学生的自主学习，如此才能够让学生通过不断反思、回顾提高自身的综合能力。

2、确保法律的严谨性以及规范性

首先我们需要明确模拟法庭的建设规则，强化对于高校法律教学内容、性质及特征的认知。再者，教师需要进一步推动对于高校法律教学评价机制的优化改

进,并以此为切入点展开对于高校法律教学的全方位、多层次的研究,及时发现并解决其中潜藏的问题。其次模拟法庭开始之前要充分考虑课程安排等因素对其产生的影响,可尝试以已知情况为参考丰富其中的内涵。最后也是最重要的,要重视实际司法程序的细节,以达到强化法律严谨性及规范性的效果,从而端正学生的学习态度。需严格按照实际司法程序来设置模拟法庭,若两者联系不够密切,教学也终将会与实际脱离。这类问题一旦出现便证明模拟法庭在高校法律教学中的应用已经偏离理想方向,特定情境下将会对学生产生不同程度的误解,最终影响到其后续各类法律知识的学习。故而在模拟法庭中我们需要给学生营造一种更加真实的环境,深化学生的学习体验,从而提高法律教学效率。

3、提高教师的自我认识

应用模拟法庭的背景下,教师也需要提高自我认识,以确保能够在高校法律教学中发挥应有的作用。具体来说,教师自我认识的提高主要体现在以下方面:首先需要教师对教学程序建立起系统、清晰准确的认识。其次教师也需要不断提升自身的教学技巧、革新教学理念、创新教学方法。最后在讲解理论知识的基础上也需要联系实际扩充学生的知识面,要认识到司法程序背后的内涵,才能够提高高校法律教学的实效性。

三、总结

高校法律教学中模拟法庭教学模式的应用有效提高了教学效率,更激发起了学生探究学习法律知识的欲望。新形势下,我们需要正视其作用并进一步优化其中的细节,本文中笔者对上述问题进行了分析探究,希望对相关工作的推进落后以及高校法律教学效率的提高有所帮助。

参考文献:

- [1]智恒阳.论模拟法庭在高校法律教学中的作用[J].法制博览,2016(32):268.
- [2]呼和.模拟法庭在高校法律教学中的应用[J].法制博览,2016(27):236.