

强化管理措施,推动计算机教育事业的发展

张海蓉

摘要: 随着相关技术的不断发展以及计算机的普及应用,计算机教育已经成为了现代教育事业中不可或缺的载体。计算机技术在现代教育事业中的应用有效克服了传统教育模式的缺陷,提高了教学效率。新形势下,我们需要正视计算机教育的优势,强化管理措施,进而为计算机教育事业的发展注入新的动力。然而要实现上述目标,首先需要我们正视计算机教育中存在的问题。本文中笔者对此类问题进行了分析探究,指出了强化管理措施的具体策略,希望对相关工作的推进落实有所帮助。

关键词: 管理措施; 强化; 计算机教育; 发展

计算机技术的发展与应用形象生动的反映出了社会发展与科技进步之间的关系,它在教育教学方面的应用为现代教育事业的发展注入了新动力。进入21世纪,高校对大学生进行计算机教育的要求也在不断提高,相关硬件设置以及管理措施也需要及时更新才能够让其满足新形势下的工作需要。推动计算机教育事业的发展需要我们转变传统的工作理念、明确工作目标,正确认识新形势下发展计算机教育的机遇及挑战。

一、现阶段计算机教育事业发展所遇到的问题

1、教学条件提高举步维艰

纵观国内各大高校,用于教学及学生实践用的计算机数量根本无法满足学生的实际需求。再者,其配置之间的悬殊也影响到了教学规模的扩大以及教学内容

的更新,所以要想进一步提升教学条件仍存在诸多掣肘。近些年随着教育观念的不断变化,相关教育主管部门已经认识到了计算机教育的重要性,未来需进一步完善硬件设施方面的投入、革新管理模式,确保计算机教育能够在高校教育中发挥应有的作用。短期内,我们也可以从评估计算机教室的使用效益着手来推进这方面的改革优化,推动计算机教育事业的新发展。^[1]

2、教学方法陈旧,应试教育束缚了学生的动手能力

近些年,国内计算机技术呈现出了高速发展的态势,但高校计算机教育却仍在沿用着传统的教育模式,主要以教师讲解为主,学生只能被动的接受知识。该模式已经严重落后于计算机学科的发展步伐,并抑制了学生分析、处理问题的能力。计算机教育事业的重点在于培养学生的实践能力,因此通过强化管理措施来推动计算机教育事业的发展有助于克服传统教学模式的缺陷,为学生搭建起实践能力提升的舞台,促进其全面发展。日常教学中,我们要转变传统的教学理念,正视实践教学的重要性并革新教学方案。

计算机教育事业的发展也与现今尚未得到改变的应试教育大环境产生了碰撞。在中国,大部分在校大学生都将精力放在了考证之上,社会大环境决定了多考一个证书便能够在毕业后的就业竞争中提高自身的竞争力。但证书只能算是应试教育的产物,根本无法与自己的能力挂钩,在上述错误观念的引导下,已经很少有大学生会愿意把时间投入在实验室之中。虽说高校计算机类专业的毕业生大都取得了各式各样的计算机证书,但其实际操作能力根本无法满足用人单位的要求。因此在推动计算机教育事业发展的过程中需重视这类问题的影响,在教育资源有限的前提下优化管理措施,从而提高用人单位以及社会对高校计算机人才的满意度。

3、繁重的教学任务限制了计算机教育的发展

高校所开设的专业具有内容丰富、涉及面广的特点,而由此产生的繁重的教学任务则在一定程度上限制了计算机教育事业的发展。以计算机类的专业为例,其中涉及到了计算机原理、数据库伦理、互联网技术、计算机应用以及信息安全等诸多知识。在课时数量有限的大背景,学生掌握这类知识就已经非常吃力,根本没有足够的精力接受新模式下的计算机教育。即便是非计算机类的专业,想要

开展计算机辅助教学也需要考虑到原有的课程结构、课时数量等限制因素，在此基础上优化管理措施才能够提高各项改革工作的针对性。^{【2】}

二、计算机教育事业的优势

1、实现了学习资源的共享

传统的教学模式中学生主要是通过教师和课本来获取学习资源，这样单一枯燥的学习方式不仅没有取得很好的实际效果，而且一定程度上还压抑了学生学习的积极性和主动性，这便是传统教学模式下教学效率难有提高的主要原因。而网络教学模式的出现则很好的解决了这一难题，网络学习具有资源共享、方式多元的优势，现如今网络技术越发普及，其一定程度上也推动了计算机教学的改革和优化。很多学校都开设了专门的机房供学生们查阅学习资料和所需的信息资源，学生们只需要在浏览器了输入所需信息的关键词就可以进行查阅，不仅减少了学生查阅资料所需的时间，还实现了以多样化的方式满足学生的学习需求，调动学生的学习兴趣 and 探究欲望的目标。

2、搭建起了自主开放的网络学习平台

纸质课本教学是我们传统教学方式中最为常见的表现形式，但是随着科学技术的进步和发展，单纯的依靠课本教学已经无法满足学生的学习所需，电脑、投影仪等教学方式开始在教学课堂中“崭露头角”。这种教学方式具有开放式、多元化的优势，能够活跃课堂气氛，调动起学生们学习的积极性和主动性，从而给学生们创造更好的学习环境。网络化教学方式的优点我们主要将其归纳为以下三个方面。首先是学生可以借助网络平台根据自己的喜好选择心仪的教师，能够让教学变得更为融洽。其次是学生能够根据自身发展所需选择相应的课程内容。^{【3】}最后就是学生能够自主的选择上课时间，能够培养学生的时间观念。

三、强化管理措施，推动计算机教育事业发展的具体策略

1、提高计算机教育意识

现阶段，开展计算机教育已经成为了现代教育事业发展的不可逆转的趋势。计算机对人们工作、学习以及生活所产生的影响更说明了通过计算机教育培养学生计算机应用意识的重要性。具体来说，校领导以及基层教师要进一步提高计算机

教育意识，应采用理论知识传授与思维启发相结合的模式来完成这部分工作。要让学生主动发现问题，并带着问题去学习，如此便将获取新知识与解决问题的过程组合在了一起。基于强化管理措施的出发点分析，教师在上述过程中需为学生提供必要的硬件设施条件，以为其实践能力的提升打下坚实的基础。若需要在机房展开教学，则应营造出轻松愉悦的教学氛围以及教学秩序，让学生按照理论知识与实践操作相结合的方法来获取新知识、完成新课题。大学生已经具备的自主学习的能力，计算机教育的核心出发点也需要让学生通过整合资料、充分利用现有条件进行自主探究。但这并不意味着教师层面的引导作用就可以忽视，日常教学中，教师需要强化管理措施来保障各项教学工作的顺利落实。这其中既包括计算机等教学设施的管理优化，又包括教学模式、教学侧重点的管理优化。在提高计算机教育意识的前提下我们要为学生搭建起高效、便捷的网络学习平台，以打破传统教学模式下时间以及空间的限制，从源头提升教学效率。

2、优化教师队伍的管理

计算机类课程的知识更新周期较短，与常规课程相比它对教师的专业素质有着新要求。因此推动计算机教育事业发展的进程中需对于对于教师队伍的管理，具体来说，要重视教师师资队伍建设和保证在岗教师数量能够满足实际教学工作的需要。此外，还需要提升高校计算机教师队伍的合理性，要让教学、教辅以及技术维护人员能够各司其职。合理配置现有的教师资源，既要做到“量才而用”，又要为在岗计算机教师搭建起学习、提高的平台，确保其所掌握的专业技术、理念能够跟上计算机技术发展的步伐。作为教师也应当树立起不断学习、提高的意识，不断在工作中提升自我技能、深化自身的专业素养。优化教师队伍管理还需要建立起完善的薪酬考核激励制度，对在工作中表现优异的教师要进行奖励，以树立起榜样和标杆。对日常工作中表现暂时落后的教师也需要适当“惩戒”，以达到端正其工作态度、激发其工作积极性的效果。结合计算机教育事业的实际发展现状分析，可尝试在教师队伍的管理中引入现代人力资源管理理念，推广绩效考核、明确考核目标，从而为计算机教育事业的发展注入新动力。

3、合理设置计算机课程

社会在发展，各个行业对于人才的素质也提出了新要求。现代社会需要的是

真正能够顺应时代潮流，跟上时代发展步伐的大学生，因此为了适应人才培养模式的新要求，在推动计算机教育事业发展的进程中我们需要合理设置计算机课程。需依托现有的课程体系突出计算机的应用属性，在遵循合理性、稳定性以及时代性原则的前提下突出计算机信息技术的动态性及灵活性。最关键的是学校要根据用人单位的实际需求来推进对于计算机课程的优化调整。此外，还需要着重突出课程内容的“生活化”，用一种学生熟悉、容易接受的方式完成知识点以及问题的讲解，从而提高学生的学习效率。例如可以在日常教学中推广应用模块化的教学手段，将特定的知识点进行整合划分，这能够降低学生对于同类型问题的理解难度，为其更深层次的研究工作打好基础。

4、构建网络信息共享平台

优化管理，推动计算机教育事业的发展需构建起网络信息共享平台，这方面的实践能够提高计算机教育的覆盖面及效率。综合各高校间存在的差异分析，在构建网络信息共享平台时综合考量计算机教育的整体发展趋势，尽可能依据统一规则来完成网络信息共享平台的搭建。若条件允许，还可以寻求公共网络资源的共享与合作，从而丰富校园信息平台的内容，让学生能够获取自己所需要的信息并提高其学习效率。此外，构建网络信息共享平台还需要不断进行网络优化设计，在提高平台稳定性的基础上要确保其能够具备良好的移植性以及兼容性。

四、总结

从强化管理措施入手推动计算机教育事业的发展是新形势下摆正我们面前的新命题。无论对高校计算机专业亦或是非计算机专业的教学工作来说，这方面的改革实践都需要我们转变传统的教学理念、革新教学方法。我们需要着重解决当前计算机辅助教学中存在的问题，让这一新颖的教学模式能够在高校教育教学工作中发挥应有的作用。本文中笔者对此类问题进行了分析探究，希望对进一步推进相关工作的落实优化有所启示。

参考文献：

[1] 郁葱, 胡锐. 关于计算机教育技术的发展方向探析[J]. 中国新通

信,2018,20(19):193.

[2]饶正婵,蒲天银.高校计算机教育现状分析及改革路径探究[J].当代教育实践与教学研究,2018(09):74-75.

[3]周家红.高等院校计算机教育与改革[J].课程教育研究,2018(36):15-16.