

职业能力培养模式下的基础会计教学创新

马享良

摘要：当前人才市场竞争越发激烈，各个学校要想让学生有一个好的就业前景，对学校就业率进行增强，就要对他们的职业能力进行重点培育，而且这也是满足全方位育人要求的必然措施。为此，基础会计专业就要实施改革，从多方面进行创新，首先要对课程教学目标进行明确，对教学方法进行拓展，同时还要建立实训练习基地并实施针对性教学，这样才能促使学生的会计职业素养得到加强。

关键词：职业能力；基础会计；教学

引言

在市场经济快速发展的带动下，各行各业对于实用性人才的需要量变得越来越大，所以各个学校应对学生的职业能力进行重点培育，这样才能让学生更快速的适应岗位工作，能够在工作岗位上做出更大成就，基础会计专业也应对教学方式方法进行改进，将培育学生职业能力当做教学重要目标，采取合适的教学方法对教学质量进行增强，促使学生的会计从业能力得到增强，未来可以成为一个合格的社会人才。

一、基础会计教学现状

最近几年经济全球化得到了快速推进，在其影响下，各个企业对于会计人员的要求也发生了改变，为此，基础会计专业也应随之进行改变。会计教育改革并不是短时间内就可以完成的，还需要借鉴各方面经验，还要进行自主探索、创新并对当前教育模式进行优化，这样才能促使基础会计教育水平得到发展，才能培养出更多企业需要的实用性会计人才。基础会计专业主要就是学习会计基础知识，

属于会计基础学科，选择会计专业的学生都需要学习这门课程，其不仅可以为学生积累会计基础知识提供助力，还可以促使学生建立会计知识框架，同时可以为学生以后学习更高深的会计知识奠定基础。基础会计学科教学不仅要教给学生理论知识，还要培养学生的实践动手操作能力，这是一门理实结合的学科，而且教师应通过组织学生参加会计实践操作帮助学生掌握运用理论知识的方法，以达到学以致用的目的。但是对当前基础会计教学情况进行调查却发现其中存在很多不足，第一、很多教师依然在使用传统灌输式教学方式，从而导致学生对该门课程兴趣有限，而且没有起到开发学生思维能力的作用；第二、教师的教育观念存在问题，有些会计教师认为只要将教材内的理论知识讲完就是完成教学任务了，至于学生实践操作能力高低则和自己没有太大关系，从而使得学生的会计实践操作能力比较差，而且影响到了学生以后的会计学习。第三、一些地区教学条件比较差，教学设备不够充足，从而影响到学生职业能力的培育和增强。

二、基于职业能力培养的基础会计教学方法改进策略

（一）明确课程教学目标

开设基础会计科目的主要目的就是要培养更多能够满足财会专业要求、具有较高职业能力的实用性会计人才，为了达到这一目的，教师开展基础会计教学时先是明确课程教学目标。将培育学生个人职业素养作为教学目标不仅可以引导教学方向，还可以让教学变得更具针对性和目的性。¹基础会计专业教师应根据教学目标规划教学框架、设置教学内容，通过采取情景式教学、仿真操作教学等教学方法促使学生的会计理论知识得到增加、会计实践操作能力得到发展。另外，教师开展基础会计教学时一定要采取理实一体化教学模式，不仅要传授给学生理论知识，还要加强对学生会计操作能力的锻炼和增强，这样学生的会计职业能力才能得到加强，才能在以后毕业后更好的适应工作岗位，同时可以为学生学习更高深的会计知识打下坚实基础。

（二）建立实训练习基地

基础会计课程对学生的实践操作能力有着很高的要求，如果学生只是掌握了

¹ 宋秀珍,许珂. 基于职业能力培养的《基础会计》课程教学改革与创新[J]. 科教导刊-电子版(下旬),2017(1):47-48.

会计基础知识，那么等到以后毕业后根本不能胜任会计工作，所以，教师一定要重视对学生的实践操作能力进行锻炼和增强，这也是提升学生职业能力的必要措施。为此，学校需要建立实训练习基地，为学生进行实践操作练习提供场地。如果学校经济条件允许可以自己建设实训基地，如果学校经济条件不太好则可以通过校企合作的方式建设实训基地，而且与当地企业合作共同建设实训基地还可以提高基地专业对口性，同时还可以构建更真实的工作环境，这样不仅可以让学生提前了解工作环境和工作流程，还可以帮助他们更好的增强职业能力，为学生以后可以找到更好的工作岗位打下坚实基础。

（三）实施针对性教学

开展基础会计课程教学时，为了增强学生的职业能力还需要实施针对性教学，这样该门课程才能更好的满足学生实际需要。为此，会计教师开展教学之前先要对学生的实际情况进行统计、分析，对学生的实际需要进行了了解，并以此为基础设定教学方法和方式，以便让教学变得更具高效性，课堂教学质量也能因此得到增强，从而可以更有效的培育学生的职业能力。另外，教师还要针对不同层次的学生实施分层教学，也就是根据学生学习能力、接受能力高低将学生分为不同层次，然后针对学生层次的不同教授学生不同的教学内容、采取不同的教学方式和教学评价等，从而让每个层次的学生都能在课堂学习中有所收获，让所有学生的职业能力都能得到增强，最终使得整个班级的能力水平都能得到发展。需要注意的是，分层教学的实施基础就是对学生的合理分层，所以教师一定要对班级学生进行合理分层，这样才能确保分层教学效果。

（四）采用多种教学方法

为了更有效的培育学生的职业能力，基础会计教师应对教学方法进行改进，采用多种形式的教学方法，以便可以吸引学生的注意力，同时实现理论和实践的紧密结合，促使学生的会计综合能力得到加强。具体操作需要从两方面着手：

第一、采用启发式教学法。传统的会计教学往往都是教师一股脑的将理论知识传授给学生，学生只需要记忆即可，但是这样的教学不仅会引起学生的厌烦感，而且随着时间的流逝很多学生都会忘记已经记住的知识，针对这种情况，教师就可以

采取启发式教学，也就是引导学生进行自主思考和探究。²例如，讲解权责发生限制时，教师可以启发学生对生活的例子进行分析和研究，分析例子中哪些属于权责发生制收入，哪些属于权责发生制支出。因为例子来源于实际生活，所以学生的思考积极性比较高，再加上教师的引导和启发，课程教学就会变得更加高效。

第二、借助图表进行讲解。会计知识和图表之间有着密切关系，教师如果可以借助图表对学生进行相关知识的传授，将会让学习难度降低，学生记忆起来也会更加容易和深刻，而且有助于学生建立知识体系。

三、结语

基础会计是会计专业基础，同时也是关键课程，为了有效应对人才市场激励的竞争，基础会计专业也要对教学方法进行改进，将培养学生职业能力当做教学重点，通过明确课程教学目标、建立实训练习基地、实施针对性教学以及采用多种教学方法的方式对教学质量进行加强，从而为社会培养更多合格的会计人才，为社会经济发展提供助力。

参考文献:

[1] 宋秀珍,许珂. 基于职业能力培养的《基础会计》课程教学改革与创新[J]. 科教导刊-电子版(下旬),2017(1):47-48.

[2] 唐巍. 中职院校会计专业教学中学生职业能力培养分析[J]. 财经界,2020(11):249.

² 唐巍. 中职院校会计专业教学中学生职业能力培养分析[J]. 财经界,2020(11):249.